

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 388 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 388»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 388»



А.В.Ахунзянова

Приказ от «29» августа № 25

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Веселый язычок»

для детей 3- 5 лет

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Автор - педагог
дополнительного образования
Гатиятова Резеда Зиннуровна

Казань, 2025г.

Содержание программы

№ п/п		
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Категория воспитанников. Характеристики особенностей развития дошкольников.	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Особенности организации образовательного процесса	12
2.2.	Описание образовательной деятельности	13
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.4.	Учебный план	17
2.5.	Тематический план	18
3	Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение реализации программы	36
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	37
3.3.	Учебно-методическое обеспечение	37
	Приложение	
	Описание проведения мониторинга	38

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
Полное наименование программы	«Весёлый язычок»
Сведения об авторах	
Ф.И.О.	Гатиятова Резеда Зиннуровна учитель - логопед
Сведения о программе	
Нормативная база	–Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273- ФЗ; –Санитарно-эпидемиологические требования к устройству правилам и нормативам работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13); –Устав дошкольного учреждения; – Локальные акты, представленные в Уставе ДОУ, регламентирующие деятельность учреждения.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Социально-педагогическая
Тип программы	Модифицированная
Вид программы	Общеобразовательная
Возраст обучающихся	3-5 лет
Продолжительность обучения	2 года

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза.

Программа «Весёлый язычок» направлена на развитие речи дошкольников и рассчитана на детей 3-5 лет всех уровней подготовленности.

- ✓ По содержанию является социально-педагогической.
- ✓ По функциональному предназначению познавательной.
- ✓ По форме организации групповой, индивидуально ориентированной.
- ✓ По времени реализации - двухгодичной.

Новизна программы

заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные технологии. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры на развитие мелкой моторики.

Использование здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Применение ИКТ (логопедические программы, игры, презентации) позволяет значительно расширить возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию дошкольников. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий.

Актуальность и социальная значимость данной программы подтверждается значительным ростом количества детей с различными нарушениями речи, более поздним становлением речевой функции.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

В возрасте 3-4 лет чаще наблюдаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррек-

ционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Круговая логопедическая работа является преемственной перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, формированием словарного запаса, развитием слухового восприятия.

При составлении программы были использованы методические разработки Н. В. Нищевой, Л.Н. Смирновой, А. И. Максаковой, Г.А. Тумаковой, А. К. Бондаренко и других авторов.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики речевых нарушений у детей.

При планировании коррекционной работы по данной программе учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному звукопроизношению;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- накопление активного словарного запаса и расширение пассивного словаря;
- приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности; укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта, формировать лексико-грамматические категории.

Развивающие:

- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие функции: речь и движение;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха, которое позволяет дошкольнику правильно воспринимать и произносить звуки родного языка;
- развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Воспитательные:

- развить познавательную активность;
- воспитывать уверенности в себе, в своих силах;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Задачи работы с детьми 3-4 лет:

- ✓ Формировать внимание неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.
- ✓ Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками.
- ✓ Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
- ✓ Учить правильно и четко произносить согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
- ✓ Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний.
- ✓ Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков.
- ✓ Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- ✓ Формировать выразительность речи - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.
- ✓ Учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.
- ✓ Развивать умение правильно отвечать на вопросы (развернутые ответы)
- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх.

Задачи работы с детьми 4-5 лет

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] и их мягких вариантов.
- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Проводить работу по развитию интонационной выразительности речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса.
- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки: [А], [У], [О], [И].
- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.
- Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу планирования занятий были положены следующие **дидактические принципы**:

- **принцип комплексности**: воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- **принцип поэтапного формирования умственных действий**, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;
- **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно

с дозированной помощью со стороны логопеда;

- **принцип усложнения материала** с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;

- **принцип учета объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

- **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;

- **принцип учета эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;

- **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);

- **принцип сотрудничества:** создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей.

- **принцип активного обучения.** На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений в движениях.

- **принцип результативности.** Получение положительного результата развития и коррекции нарушений, оздоровления каждого ребенка.

1.1.3. Категория воспитанников. Характеристики особенностей развития дошкольников.

Особенности речевого развития детей 3-4 лет:

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы.

Словарный запас. Словарь, которым пользуется ребенок, доходит в этом возрасте до 2000 слов. Среди них все еще преобладают существительные и глаголы, также появляются в речи местоимения, наречия, числительные. Именно в 3-4 года начинается период детского словотворчества: малыши пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке.

Грамматический строй. Словоизменением основных частей речи дети уже в основном овладели. Грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений в этом возрасте применяются правильно. В то же время аграмматизмы встречаются потому что, дети переносят окончания продуктивных типов склонения на непродуктивные, как они это делали и на третьем году жизни. По непродуктивному типу изменяются такие слова, как глаголы ехать, есть, расти, разносклоняемые существительные типа имя. Трудно детям различать окончания винительного падежа у одушевленных и неодушевленных существительных (чаще они применяют окончание, свойственное неодушевленному существительному: «Видели конь»), но бывают ошибки и в обратном перенесении: «Купи игрушечного поезда».

Дети обычно склоняют несклоняемые существительные («без пальта пойду»). Категория рода существительных в основном усваивается к трем годам. Но ошибки в согласовании прилагательных с существительными могут остаться и в рассматриваемом периоде. Чаще всего встречается смешение окончаний женского и среднего рода («красивая платье», «зеленое трава»). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо. Не справляются дети и со склонениями числительных («кошка с два котенка»),

тем более что их в речи детей очень мало, как и причастий с деепричастиями.

Произносительная сторона речи. Малыш с каждым днем говорит все более отчетливо и понятно для окружающих. Это связано с созреванием артикуляционного аппарата, что дает возможность ребенку правильно произносить те звуки, которые раньше у него не получались.

Сроки полного овладения нормальным звукопроизношением у разных детей различны: некоторые до 4 лет не успевают справиться с данной задачей, но есть дети, которые уже в 3 года 6 месяцев овладевают нормальным звукопроизношением. Еще не считается речевым отставанием замена звука [Р] («фука») на [Л] («лука») и замена звука [Л] («лак») на мягкий [Л'] («ляк»). Если все сонорные звуки заменяются звуком [Й] («фука» - «йука»), то можно уже говорить о некотором отставании в появлении звуков данной группы. Свистящие и шипящие к 4 годам могут быть недостаточно дифференцированы; наблюдается смешение [С-Ш], [З-Ж], [С'-Щ].

Есть у детей 3-4 лет трудности управления своим голосовым аппаратом: малыши подчас говорят очень громко, не замечая этого. Дети неплохо перенимают интонацию и верно подражают взрослым при пересказе сказок. Речевое дыхание в данном возрасте удлиняется, на одном выдохе ребенок может произнести небольшую фразу или произнести медленно цепочку из 4 звуков: а-у-и-о.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мышка – мишка). Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей, они, не умея произносить тот или иной звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое ошибочное произношение.

Связная речь. Речь ребенка трех-четырёх лет ситуативна, он еще не владеет монологической речью, поэтому пересказ сказок, небольших рассказов ему пока не доступен. Дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. Трудно малышам описать содержание сюжетной картины. Чаще всего он называет предметы, людей, животных, а также перечисляет действия, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее рассказ наизусть.

Особенности речевого развития детей 4-5 лет:

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Словарный запас. От четырёх до пяти лет словарный запас малыша увеличивается с двух с половиной до трёх тысяч слов. Такое богатство лексики даёт ему возможность точно называть предметы и их качества (сильный, весёлый, крепкий, тонкий, высокий, длинный, маленький). Дети со способностью к словотворчеству активно придумывают собственные слова.

Нормальное речевое развитие детей 4–5 лет приводит к тому, что в словаре появляется всё больше прилагательных, так как теперь в речи на первом плане уточнение качеств и признаков предметов. Цвет предмета теперь не только синий и красный, он может быть розовым, сиреневым, тёмным и светлым, голубым и оранжевым.

В речи четырёхлетнего ребёнка становится больше предлогов, они становятся сложнее (из-за, из-под). Увеличивается количество личных местоимений, они все чаще употребляются как сказуемые (я, мы, ты, вы). Изредка можно услышать и собирательные существительные, которые он теперь употребляет к месту (овощи, фрукты, посуда, мебель).

Грамматический строй. В этом возрасте дети уже в состоянии построить логически правильно оформленное высказывание из нескольких фраз. Предложения могут быть не только

простыми, но и сложными. (Мы оденем сапоги, потому что холодно. Мне купили конфеты, а брату печенье).

Бурное развитие речи, желание высказаться, резкий скачок в количестве освоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки: нарушается структура предложений; встречается неправильное согласование по родам и числам (два стульев, синего колготка); неправильно изменяются глаголы (мы хотим, они смеются).

Несмотря на встречающиеся недостатки, в большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью. Не сразу, с помощью взрослого, дети осваивают пересказ короткого текста, прочитанного рассказа или сказки. Четырёхлетние ребята фиксируют ошибки в речи сверстников, но почти не замечают собственных недочётов.

Произносительная сторона речи. Ребёнок растёт, и вместе с остальными мышцами крепнут и становятся более координированными мышцы органов артикуляции, особенно губ и языка. Становится заметно, что дети правильно произносят большинство многосложных слов, не переставляя местами слоги, правильно ставят ударение, их речь приближена к литературным нормам родного языка.

В четыре года многие малыши освоили произношение всех звуков, они произносят их чисто и чётко. Некоторые недостатки артикуляции, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной нормой и могут с течением времени исчезнуть без коррекции и специальных занятий: употребление шипящих и свистящих звуков может быть неустойчивым, правильным в одних словах и неправильным в других (шуба – скола, жаба – зук, щёки – сётка); звуки л и р, хотя и верно произносятся в изолированном виде, не всегда правильно произносятся в словах, дети заменяют их другими звуками (йошадь – лошадь, мовоко – молоко, йюки – руки, Малина – Марина); неотчётливо произносит малознакомые слова.

Связная речь. Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Эти изменения свидетельствуют о том, что в среднем дошкольном возрасте начинает развиваться так называемая внутренняя речь (внешне невыраженная, быстрая и сокращенная речь).

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения:

Ребенок 3-4 лет знает и умеет:

- правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах;
- правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", изолированно, в словах и фразах;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо) темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разно-

образные интонации;

- понимать значение терминов "звук" и "слово";
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения.
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

Второй год обучения.

Ребенок 4-5 лет знает и умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (в начале, в середине: в конце);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- обведение шаблонов;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Весёлый язычок» предназначена для детей в возрасте 3 - 4 и 4 - 5 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Срок реализации программы 8 месяцев (октябрь – май).

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – для детей 3 - 4 лет – 15 минут, 4 - 5 лет - не более 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Программа предполагает подгрупповые формы работы с детьми.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развитие речи ребенка.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип

преимущества, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений.

Последовательное осуществление преимущественности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи: развитие фонематических представлений, совершенствование звукопроизношения, грамматические, лексические, задачи по формированию звуковой культуры слова, совершенствование психологической базы речи и т.д.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.2. Описание образовательной деятельности

Занятия включают следующие виды упражнений:

- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логопедических занятиях используются:

- ✓ упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
- ✓ выработка продолжительного речевого выдоха,
- ✓ тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, слогом, предложением.

- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

Методы и приёмы обучения

1. Методы и приёмы обогащения и уточнения словаря: показ с называнием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

2. Методы и приёмы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.

3. Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо - громко, быстро - медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.

4. Методы и приёмы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков - «песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.

5. Методы и приёмы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков - «песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания, вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений педагога с игрой детей.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж для укрепления физического здоровья детей.

Каждая организованная деятельность включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).

3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.

4. Физминутка.

5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Формы организации образовательной деятельности:

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по запросам.
3. Консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).
4. Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте ДОУ, использование интерактивных форм взаимодействия).
5. Анкетирования родителей.

Методы, используемые в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы
октябрь	Консультация для родителей «Кружок Весёлый язычок»
ноябрь	Консультация для родителей «Возрастные особенности речевого развития детей 3 - 4 и 4 – 5 лет. В каких случаях необходимо обращаться к логопеду»
декабрь	Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»
январь	Консультация для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»
февраль	Консультация для родителей «Польза потешек и стихов для развития речи детей»
март	Консультация для родителей «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»
апрель	Консультация для родителей «Развитие связной речи в семье»
май	Индивидуальные беседы с родителями по итогам кружка «Весёлый язычок»

2.4. Учебный план

Возраст	Форма проведения	Количество детей	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю на одну группу	Количество занятий в месяц на одну группу	Количество занятий
3 - 4 года	Групповая	30	15	1	4	32 занятия
4 - 5 лет	Групповая	18	20	1	4	32 занятия

Форму занятия можно определить как игровую деятельность. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические

приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

2.5. Учебно-тематический план занятий первого года обучения (3-4 года)

№ занятия	Задачи	Содержание занятий
1. октябрь	Тема. Игрушки.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Знакомство с домиком «Язычка». Артикуляционные упражнения
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Что, как звучит?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Илюшкины игрушки»
	4. Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Гном»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Соберем пирамидку» или «Построй, как я»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Лото «Один, одна, одно»
2.	Тема. Овощи.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Голстячки» - «Худышки»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	«Угадай, что звучало?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Угадай по запаху»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Овощи»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Назови ласково»
3.	Тема. Фрукты.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Кислый лимон», «Защипал язычок» (дуть на высунутый язычок со звуком ф..ф..ф), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт)
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Корни, ствол, ветки»
	3. Развитие дыхания	Игра «Угадай по запаху фрукт»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Яблоня»

	5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Пальчики здороваются»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чудесный мешочек»
	7. Психические процессы	Игра «Покажи» (фрукты в заданной последовательности)
4.	Тема. Осень.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Вкусное варенье», «Блинчик», «Лягушка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Повтори песенку»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Листопад»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Дождик»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Когда это бывает?»
	7. Психические процессы	Игра «Собери по цвету»
5 ноябрь	Тема. Семья	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Блинчик»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Погреми так же»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Футбол»
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Ласковые имена»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Семья». (Вопросы по картине: «Кто это? Что делает?»)»
	7. Психические процессы	Игра «Найди такую же»
6.	Тема. Части тела.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Вкусное варенье», «Часики», «Банан»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Топаи, хлопай»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Задуй свечу»
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Это я»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Кулачок»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Назови ласково»
	7. Психические процессы	Игра «Какую часть тела я показала?»
7.	Тема. Туалетные принадлежности	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Хоботок», «Качели», «Чистим зубки»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Эхо»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Мыльные пузыри» (для выработки плавной, длительной, воздушной струи)

	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Умывалочка»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Ладушки»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Зубная щётка» (Игра «Один – много»)
	7. Психические процессы	Игра «Собери одинаковые по форме»
8.	Тема. Одежда.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Окошко», «Качели», «Часики», «Лошадка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Где звенит?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Фокус»
	4. Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Брюки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Расстегивание и застегивание пуговиц»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко» /Какой? Какая? Какие?/
9. декабрь	7. Психические процессы	Упражнение «Будь внимательным»
	Тема. Обувь	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Месим тесто», «Качели», «Лошадка», «Чистим зубки», «Посчитаем зубки»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Внимательные ушки»
	3. Развитие дыхания	Игра «Надуй шарик»
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Тапки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Зашнуруй ботинки»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Один и много» Игра «4-й лишний» (одежда и обувь)
10.	7. Психические процессы	Упражнение «Чего нет?»
	Тема. Как звери к зиме готовятся	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Хоботок», «Лягушка», «Толстячок», «Худышка», «Посчитаем зубки»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказки «Три медведя»)
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс»
	4. Развитие темпа и координации движений	Динамическое упражнение «Заинька»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге»
11.	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чьи детки» (Закрепление названия детенышей)
	7. Психические процессы	Игра «Собери по росту»
	Тема. Зима.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Иголочка», «Лопатка», «Лошадка», «Хоботок», «Покусав язычок»
	2. Развитие фонематического	Упражнение «Пропевание

	слуха, слухового восприятия	звуков [а], [о], [у], [и].
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Снеговик»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Варежка»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Скажи ласково»
	7. Психические процессы	Упражнение «Чего не хватает?»
12.	Тема. Новый год. Рождество.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Бублик», «Лягушка», «Лопатка», «Часики», «Качели»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Волшебный барабан»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Снегопад»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Ёлочка»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «На ёлке»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра «Украсим елку» Упражнение «У кого?» (употр. местоимений с предл. У)
	7. Психические процессы	Упражнение «Собери бусы»
13. январь	Тема. Зимняя царица.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Бублик», «Окошко», «Причешем язычок», «Вкусное варенье», «Посчитаем зубки»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Анализ сочетаний АУ, УА
	3. Развитие дыхания	Пропевание гласных звуков с различной высотой дыхания
	4. Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Массаж мячиком - ёжиком «Колкие иголки»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Наша ёлочка»
	7. Психические процессы	Упражнение «Что не так?»
14.	Тема. Зимние забавы	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Горка», «Лошадка», «Часики», «Посчитаем зубки»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание комплекса гласных звуков
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Согреем ладошки»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Мы слепили снежный ком»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Снежинки» (дети делают «снежки», скомкав лист бумаги, затем «снежки» бросают в корзину)
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картине
	7. Психические процессы	Упражнение «Собери по форме»
15.	Тема. Дикие животные.	
	1. Развитие артикуляционного	Упражнения «Горка», «Лошадка»,

	аппарата	«Орешек», «Бублик», «Хоботок»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Ближе – дальше»
	3. Развитие дыхания	Логоритмическая песенка «Зайчишка»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Заяц Егорка»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Белка»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сюжетным картинкам.
	7. Психические процессы	Упражнение «кого не хватает?»
16.	Тема. Домашние животные.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Чистим зубки», «Лопатка», «Орешек», «Киска сердится», «Лошадка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Кто, как голос падает?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Фокусник»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Теленок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Игра с разрезными картинками
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра с мячом (закрепление в речи детенышей животных)
	7. Психические процессы	Упражнение «Найти похожую»
17. февраль	Тема. Домашние птицы	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Покусав губы», «Лошадка», «Орешек», «Бублик»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание гласных звуков с движением рук /([a] – руки вниз, [o] – руки вверх, [и] – в сторону, [y] – руки вперед, [ы] – руки назад
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй перышки»
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Петух»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Разрезные картинки.
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра «У кого?» Разучивание потешки «Вышла курочка гулять...»
	7. Психические процессы	Упражнение «Найди похожие картинки»
18.	Тема. Мебель.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Покусав губы», «Блинчик», «Орешек», «Бублик», «Поймай мышку»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Где звени?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Вертушка»
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Я хочу построить дом»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Наша квартира» (расширение словаря по теме беседа)
	7. Психические процессы	Упражнение «Починим мебели» (чего не хватает)

19.	Тема. Транспорт.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Лошадка», «Бублик», «Качели», «Часики», «Покусай язычок»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Тихо – громко» (гудит самолет)
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Насос»
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Воробушки и автомобиль»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Выкладывание колес из веревочки»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Обучению отгадыванию загадок (о транспорте)
20.	Тема. Наша армия	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Киска», «Орешек», «Посчитаем зубки», «Хоботок», «Лягушка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звучание музыкальных инструментов»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Подуй на флажки»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Мы солдаты»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Бойцы – молодцы»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
21. март	Тема. Мамин праздник.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Месим тесто», «Блинчик», «Лошадка», «Иголочка», «Окошко»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Подскажи словечко»
	3. Развитие дыхания	Песенка для мамы (пропевание гласных звуков)
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Печем пироги»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
22.	Тема. Весна	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Киска сердится», «Бегемот», «Грибок», «Качели»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение Пропевание гласных звуков с движением рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] - в сторону, [у] – руки вперед, [ы] – руки назад
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Весенний ветерок»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Зима прошла»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап»
	6. Развитие связной речи,	Беседа «Весна наступила»

	обогащение словаря	
	7. Психические процессы	Упражнение «Что перепутал художник?»
23.	Тема. Посуда.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чашечка», «Лопатка», «Вкусное варенье»,
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Попугайчик» (повторение рядов из двух – трех слов)
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Подуй на носик»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Мы помощники»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Напоем куклу»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чего не хватает для обеда?» (сервировка стола)
	7. Психические процессы	«Разбитая чашка» (разрезные картинки)
24.	Тема. Продукты питания	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Грибок», «Блинчик», «Бублик», «Месим тесто», «Чашечка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Чей голосок?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Остудим суп»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Посуда»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «К кукле пришли гости» (расширение словаря по теме)
	7. Психические процессы	Упражнение «Что лишнее?» (игрушки и посуда)
25. апрель	Тема. Перелетные птицы	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Почистим перышки» (зубки), «Птенчики», «Червячок», «Маляр», «Индюки болтают»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты)
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Фокусник»
	4. Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Гуси лебеди»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Игра с пальчиками «Ласточка»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Кто, где живет?» Упражнение «Посчитаем птиц» /соглас. числит. с сущ. /
	7. Психические процессы	Упражнение «Кто, как передвигается?» /животные и птицы/
26.	Тема. Космическое путешествие	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Бублик», «Качели», «Заборчик»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным

		звуком (ка-га-та)
	3. Развитие дыхания	«Дыхательная гимнастика»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Самолет»
	5. Развитие мелкой моторики рук	«Нарисуй звездочку»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Космическое путешествие» (обогащение словаря)
	7. Психические процессы	Упражнение «Высоко – низко»
27.	Тема. Подводный мир	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Иголочка», «Почистим зубки», «Непослушный язычок», «Молоток»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Шарик лопнул»
	3. Развитие дыхания	Игровое упражнение «Пузыри»
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Море волнуется раз...»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Налим»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игровое упражнение «Доскажи словечко» (по данной теме)
	7. Психические процессы	Упражнение «Кого не стало?»
28.	Тема. Наша улица	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Качели», «Киска», «Барабанщик», «Чашечка», «Лопатка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Поймай звук»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Надуй шарик»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «На закате тучки тают»
	5. Развитие мелкой моторики рук	«Построим дом» (конструирование)
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «На улице» (употребление в речи предлогов)
	7. Психические процессы	Упражнение «Светофор» (закрепление цвета)
29. май	Тема. День Победы	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Пулемёт», «Барабанщик», «Чашечка», «Лопатка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Поймай звук»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Праздничный салют»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Аты-баты шли солдаты»
	5. Развитие мелкой моторики рук	«Построим танк» (конструирование)
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «День Победы» (обогащение словаря)
	7. Психические процессы	Упражнение «Собери пазлы»
30.	Тема. Насекомые	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чашечка», «Комарик», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным

		звук (му-ну-ту)
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Жук жужжит»
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Мотылек»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пчела»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чье крыло?», «Посчитай до пяти» /насекомые/
	7. Психические процессы	Упражнение «Кого не стало?»
31.	Тема. Цветы.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Заборчик», «Маляр», «Качели», «Пароход гудит», «Конфетка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игровое упражнение «Колокольчик»
	3. Развитие дыхания	Игровое упражнение «Одуванчик»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «На лужайке»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы распускают лепестки»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова
	7. Психические процессы	Упражнение «Собери цветок»
32.	Тема. Лето	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Улыбка», «Чистим зубки», «Причешем язычок», «Лошадка», «Дятел»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Кто сказал?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Вертушка»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Речка»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Игры с песком и водой
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Лето» (словарный запас по теме)
	7. Психические процессы	Упражнение «Когда это (времена года)»

Учебно-тематический план занятий второго года обучения (4-5 лет)

№ занятия	Задачи	Содержание занятий
1. октябрь	Тема. Детский сад.	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Знакомство с домиком «Бегемот», «Лягушка», «Хоботок», «Заборчик», «Бублик»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Что, как звучит?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Поиграй на дудочке»
	4. Развитие темпа и координации	Упражнение «Мячик»

	движений	
	5.Развитие мелкой моторики рук	Конструирование из конструктора
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	«Лото»
	7.Психические процессы	Упражнение «Большой – маленький»
2.	Тема. Овощи.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Грибок», «Часики», «Качели». «Улыбка», «Маляр»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	«Угадай, что звучало?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Угадай по запаху»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Овощи»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Д.И. «Один – много» учить образовывать сущ-е множ-го числа Игра «У кого такой овощ?» - зрительное внимание, цвет, величина предметов
	7.Психические процессы	Подбор картинок с изображением овощей (лото «Овощи»)
3.	Тема. Фрукты.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...» Упр. «Толстячок- Худышка», «Горка», «Лошадка».
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом
	3.Развитие дыхания	Игра «Угадай по запаху фрукт»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Яблоня»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Пальчики здороваются»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Маша варит компот» - активизировать словарь по теме
	7.Психические процессы	Игра «Покажи» (фрукты в заданной последовательности)
4.	Тема. Ягоды	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чистим зубки», «Месим тесто», «Маляр», «Лошадка», «Чашечка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Способствовать развитию силы голоса.
	3.Развитие дыхания	Дыхательное упражнение «Ветер и листья»

	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «По ягоды»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пазлы «Ягоды»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Собери в корзину ягоды»
	7.Психические процессы	Упражнение «Разноцветные корзинки»
5. ноябрь	Тема. Осень. Грибы	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Кислый лимон», «Защипало язычок» «Вкусный банан», «Оближем губы», «Пароход гудит»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Повтори песенку»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Листопад»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Листья кружатся, летят»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Грибы»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Один –много» - учить образовывать существительные множественного числа
	7.Психические процессы	Игра «У кого такой гриб?» - Зрительное внимание, цвет, величина
6.	Тема. Лес. Деревья осенью	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Вкусное варенье», «Часики», «Банан»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Топай, хлопай»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Потуши свечу»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Где вы были»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра «Дерево»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Собери букет из листьев» (согласование прилагательных с существительными)
	7.Психические процессы	Упражнение «Найди такой же»
7.	Тема. Семья	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Хоботок», «Качели», «Чистим зубки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Эхо»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Мыльные пузыри» (для выработки плавной, длительной, непрерывной)

		воздушной струи)
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Ласковые имена»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Семья».
	7.Психические процессы	Игра «Большой- маленький»
8.	Тема. Одежда. Обувь	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Индюки болтают», «Окошко», «Качели», «Часики», «Лошадка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Где звенит?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Фокус»
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Платье», «Сапожки»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Расстегивание и застегивание пуговиц», Завязывание, развязывание шнурков-узелков
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко» (какая, какое, какие)
	7.Психические процессы	Упражнение «Будь внимательным»
9. декабрь	Тема. Как звери к зиме готовятся	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Месим тесто», «Часики», «Лошадка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Подскажи словечко»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс»
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «У медведя во бору»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Зайка»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чьи детки» Закрепление названия детенышей)
	7.Психические процессы	Игра «Лего»
10.	Тема. Зима.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Иголочка», «Лягушка», «Толстячок», «Худышка», «Покусает язычок»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Пропевание гласных звуков [а], [о], [у], [и].
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Вьюга»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Снежная баба»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Варежка»

	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Скажи ласково»
	7.Психические процессы	Игра «Будь внимательным»
11.	Тема. Новый год. Рождество.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Хомяк», «Окошко», «Чашечка», «Горка», «Качели»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Волшебный барабан»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Снегопад»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Ёлочка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра «Украсим елку» Упражнение «У кого?» (употр. местоимения с предл. У)
	7.Психические процессы	Упражнение «Укрась также»
12.	Тема. Зимняя царица.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Лягушка - Хоботок», «Качели», «Причешем язычок», «Вкусное варенье», «Посчитаем зубки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Песенка про елочку
	3.Развитие дыхания и голоса	Упражнение «Сдуй снежинку»
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Массаж мячиком - ёжиком «Колкие иголки»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Мама елку наряжала...»
	7.Психические процессы	Упражнение «Чего не хватает?»
13. январь	Тема Зимние сказки	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чистим зубки», «Обезьянка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Иголка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Угадай звук»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Снежинки полетели»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Рукавичка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Снегопад»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ коротких сказок (по данной теме)
	7.Психические процессы	Игра «Исключи картинку»
14.	Тема. Зимние забавы	

	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Горка», «Лошадка», «Причешем язычок», «Часики», «Посчитаем зубки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание комплекса гласных (2-3 звука)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Согреем ладошки»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «мы слепили снежный ком»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра «Снежинки» (дети делают «снежки», скомкав лист бумаги, затем «снежки» бросают в корзину)
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картине
	7.Психические процессы	Упражнение «Собери по форме»
15.	Тема. Дикие животные.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Горка», «Лошадка», «Орешек», «Бублик», «Хоботок»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Ближе – дальше»
	3.Развитие дыхания	Логоритмическая песенка «Зайчишка»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Заяц Егорка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Белка»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сюжетным картинкам.
	7.Психические процессы	Упражнение «кого не хватает?»
16.	Тема. Домашние животные.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Чистим зубки», «Лопатка», «Орешек», «Киска сердится», «Лошадка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Кто, как голос падает?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Фокусник»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Теленок»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра с разрезными картинками
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра с мячом (закрепление в речи детенышей животных)
	7.Психические процессы	Упражнение «Найти похожую»
17. февраль	Тема. Домашние птицы	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Покусав губы», «Лошадка», «Орешек», «Бублик», «Хоботок»

	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание гласных звуков с движением рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в сторону, [у] – руки вперед, [ы] – руки назад
	3.Развиее дыхания	Упражнение «Сдуй перышки»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Петух»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Разрезные картинки.
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра «У кого?» Разучивание потешки «Ко-ко-ко! Не ходите далеко!...
	7.Психические процессы	Упражнение «Найди похожую»
18.	Тема. Мебель.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Покусам губы», «Блинчик», «Орешек», «Бублик», «Поймай мышку»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Где звени?»
	3.Развиее дыхания	Упражнение «Вертушка»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Я хочу построить дом»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Наша квартира» (расширение словаря по теме беседа)
	7.Психические процессы	Упражнение «Починим мебели» (чего не хватает)
19.	Тема. Транспорт.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Лошадка», «Бублик», «Качели», «Часики», «Покусай язычок»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Тихо – громко» (гудит самолет)
	3.Развиее дыхания	Упражнение «Насос»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Воробушки и автомобиль»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Выкладывание колес из веревочки»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Обучение отгадыванию загадок (о транспорте)
	7.Психические процессы	Игра «Гараж» (цвет и величина)
20.	Тема. Наша армия	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Киска», «Орешек», «Посчитаем зубки», «Хоботок», «Лягушка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звучание музыкальных инструментов»
	3.Развиее дыхания	Упражнение «Подуй на флажки»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Мы солдаты»

	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Бойцы – молодцы»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
	7.Психические процессы	Упражнение «Разложи флажки по цвету»
21. март	Тема. Мамин праздник.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Месим тесто», «Блинчик», «Лошадка», «Иголочка», «Окошко»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Подскажи словечко»
	3.Развие дыхания	Песенка для мамы (пропевание гласных звуков)
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Печем пироги»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
	7.Психические процессы	Игра «Собери бусы» (форма, цвет)
22.	Тема. Весна	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чистим зубки», «Киска сердится», «Грибок», «качели», «бегемот»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение Пропевание гласных звуков с движением рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] - в сторону, [у] – руки вперед, [ы] – руки назад
	3.Развие дыхания	Упражнение «Весенний ветерок»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Зима прошла»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап..»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Весна наступила»
	7.Психические процессы	Упражнение «Что перепутал художник?»
23.	Тема. Посуда.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Вкусное варенье», «Чашечка», «Улыбка», «Часики», «Лопатка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Попугайчик» (повторение рядов из двух – трех слов)
	3.Развие дыхания	Упражнение «Подуй на носик»

	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Мы помощники»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Напоем куклу»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чего не хватает для обеда?» (сервировка стола)
	7.Психические процессы	«Разбитая чашка» (разрезные картинки)
24.	Тема. Продукты питания	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Грибок», «Блинчик», «Бублик», «Месим тесто», «Чашечка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Чей голосок?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Остудим суп»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Посуда»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «К кукле пришли гости»(расширение словаря по теме)
	7.Психические процессы	Упражнение «Что лишнее?» (игрушки и посуда)
25. апрель	Тема. Перелетные птицы	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Почистим перышки» (зубки), «Птенчики», «Червячок» (острый язычок), «Маляр», «Индюки болтают»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Фокусник»
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Гуси лебеди»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра с пальчиками «Ласточка»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Кто, где живет?» Упражнение «Посчитай птиц» (согл. числ. с сущ.)
	7.Психические процессы	Упражнение «Кто, как передвигается?» (животные и птицы)
26.	Тема. Космическое путешествие	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Бублик», «Качели», «Заборчик»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным звуком (ка-га-та)
	3.Развитие дыхания	«Дыхательная гимнастика»

	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Самолет»
	5.Развитие мелкой моторики рук	«Нарисуй звездочку»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Космическое путешествие» (обогащение словаря)
	7.Психические процессы	Упражнение «Высоко – низко»
27.	Тема. Подводный мир	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Иголочка», «Почистим зубки», «Непослушный язычок», «Молоток»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Шарик лопнул»
	3.Развитие дыхания	Игровое упражнение «Пузыри»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Море волнуется раз...»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Налим»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игровое упражнение «Доскажи словечко» (по данной теме)
	7.Психические процессы	Упражнение «Кого не стало?»
28.	Тема. Наша улица	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Качели», «Киска», «Барабанщик», «Чашечка», «Лопатка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Поймай звук»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Надуй шарик»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «На закате тучки тают»
	5.Развитие мелкой моторики рук	«Построим дом» (конструирование)
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «На улице» (употребление в речи предлогов)
	7.Психические процессы	Упражнение «Светофор» (закрепление цвета)
29. май	Тема. День Победы	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Пулемёт», «Барабанщик», «Чашечка», «Лопатка»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Поймай звук»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Праздничный салют»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Аты-баты шли солдаты»
	5.Развитие мелкой моторики рук	«Построим танк» (конструирование)
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «День Победы» (обогащение словаря)

	7.Психические процессы	Упражнение «Собери пазлы»
30. май	Тема. Насекомые	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чашечка», «Комарик», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным звуком (му-ну-ту)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Жук жужжит»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Мотылек»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пчела»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чье крыло?», «Посчитай до пяти» (насекомые)
	7.Психические процессы	Упражнение «Кого не стало?» (по данной теме)
31.	Тема. Цветы.	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Заборчик», «Маляр», «Качели», «Пароход гудит», «Конфетка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игровое упражнение «Колокольчик»
	3.Развитие дыхания	Игровое упражнение «Одуванчик»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «На лужайке»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Цветы распускаются бутоны»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова
	7.Психические процессы	Упражнение «Собери цветок»
32.	Тема. Лето	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Улыбка», «Чистим зубки», «Причешем язычок», «Лошадка», «Дятел»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Кто сказал?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Вертушка»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Речка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игры с песком и водой
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Лето» (словарный запас по теме)
	7.Психические процессы	Упражнение «Когда это бывает?» (времена года)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия по реализации рабочей программы проводит учитель - логопед высшей квалификационной категории Гатиятова Резеда Зиннуровна, образование высшее, Санкт-Петербург Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина, квалификация по диплому «Учитель - логопед», 2000год.

Прошла повышение квалификации в учреждении высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» в 2019 году по дополнительной профессиональной программе «Технология разработки и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в ДОО».

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Все занятия проходят в кабинете педагога - психолога. Если объявлен карантин, то занятия проходят в группах.

Кабинет полностью оборудован рабочими столами, стульчиками. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Игры, методические пособия, материалы:

1. Наборы карточек по темам.
2. Предметные картинки.
3. Серии картинок для составления рассказов.
4. Книги-иллюстрации.
5. Сюжетные картинки.
6. Массажные мячи.
7. Игрушки.
8. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
9. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, для уточнения и произношения гласных и согласных раннего генеза. (П - ПЬ; Б - БЬ; М - МЬ; Ф - ФЬ; В - ВЬ; Т - ТЬ; Д - ДЬ; Н - НЬ; К - КЬ; Г - ГЬ; Х - ХЬ).

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
3. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картоотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.
4. Еромыгина М.В. Картоотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Елена Косинова; иллюстрации Александра Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2021 – 192 с.: ил.
6. Нищева Н.В Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
7. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
8. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
10. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.

Оценочные материалы

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- выполнения обучающимися творческих заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Виды мониторинга:

- начальный или входной мониторинг;
- текущий
- итоговый мониторинг.

Форма, порядок и периодичность текущего контроля

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (фиксация результатов)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек: «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника или колокольчик?» (5 предметов). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление (5 заданий).

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо (5 заданий).

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади (5 заданий). По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений:

1. сначала по показу педагога (1 движение)

2. затем по словесным указаниям (1 движение).

Наблюдая за детьми, определить и оценить (где, 0 – показатель отсутствует, 1 – показатель есть):

- силу движений (0-1)
- точность движений (0-1),
- темп движений (0-1),
- координацию движений (0-1),
- переключение от одного движения к другому (0-1).

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка (5 заданий). По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту рубим, рубим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

– «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

– Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой) (5 заданий). По 1 баллу.

– Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот (5 заданий). По 1 баллу.

Слухоречевая память – игра «Попугай»

Ребенку предлагают превратиться в попугайчика.

Попугай, попугай,

Все за мною повторяй.

Педагог зачитывает ряд слов, которые ребенок должен запомнить и повторить.

- Для детей 3 – 4 лет предлагают цепочку из 5 слов (дом, мишка, шапка, зима, колобок) (1 балл за каждое правильно названное слово).
- Для детей 4 – 5 лет предлагают цепочку из 6 слов (дом, мишка, шапка, зима, колобок, гриб) (1 балл за каждое правильно названное слово).

Двигательная память – игра «Обезьянка»

Детям предлагается запомнить и повторить серию из нескольких движений.

*Обезьянкой быть хочу,
Что покажешь, повторю.*

- Детям 3 – 4 лет предлагается серия из 5 движений (поднять прямые руки в стороны, вверх, наклониться, выпрямиться, поднять руки вперед). (1 балл за каждое правильно выполненное движение)
- Детям 4 – 5 лет предлагается серия из 6 движений (поднять прямые руки в стороны, вверх, наклониться, выпрямиться, присесть, поднять руки вперед). (1 балл за каждое правильно выполненное движение)

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Сводная таблица результатов диагностики детей.

Баллы за задания суммируются и подводиться итог. Оценка в баллах носит условный характер и введена с целью прослеживания динамики развития, при этом основное внимание необходимо уделить углубленному качественному анализу результатов диагностики.

На основе балловых показателей определены 3 уровня освоения Программы.

Предлагаем следующую шкалу оценки уровней:

высокий уровень – 50 и более баллов; **средний уровень** – 16 – 49 баллов; **низкий уровень** – до 15 баллов;

Уровни освоения программы:

- **Высокий уровень (В)** – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.
- **Средний уровень (С)** – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.
- **Низкий уровень (Н)** – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

Форма, порядок и периодичность текущего контроля
Сводная диагностическая карта уровня овладения
необходимыми навыками и умениями по ДОП

№	Ф.И. ребёнка	Слуховое внимание		Слухо-речевая память		Двигательная память		Общая моторика		Мелкая моторика		Ориентировка в пространстве	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

12													
13													
14													
15													

Оценка уровня развития: Д - достаточный БД – близкий к достаточному НД – недо-
статочный;

Условные сокращения: О – октябрь, М - май

